Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт педагогики

Кафедра дефектологии



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

«ПМ.04 Педагогическая деятельность по проектированию
и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста
в группах разной направленности»

образовательной программы среднего профессионального образования –
программа подготовки специалистов среднего звена по специальности
«44.02.04 Специальное дошкольное образование»

Направленность: Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста

Квалификация
«Воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с
ограниченными возможностями здоровья»

Год набора 2026

Тамбов 2026

Разработчик(и) программы:
Исаева С.Н., к.п.н., преподаватель кафедры дефектологии
Милованова Н.Ю., к.п.н., преподаватель кафедры дефектологии
Корытина Н.В., преподаватель кафедры дефектологии
Бирюкова И.А., преподаватель кафедры дефектологии

Эксперт:
Можейко А.В., заместитель директора, заведующий территориальной психолого-медико-педагогической комиссии г. Тамбова Муниципального бюджетного учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»



Рабочая программа разработана на основе ФГОС СПО, с учетом ПОП СПО по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» (от 14.09.2023 №687) и утверждена на заседании кафедры дефектологии «08» апреля 2026 года, протокол №8.

Зав. кафедрой дефектологии  С.Н. Исаева

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
5. **ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.04 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ И РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ГРУППАХ РАЗНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетомгармонизации межнациональных межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности
ПК 4.1	Участвовать в планировании и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
ПК.4.2	Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.

ПК 4.3	Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры.
ПК 4.4	Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/ иди инвалидностью.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	постановки воспитательных целей, способствующих развитию детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, независимо от их способностей и характера нарушений;
	демонстрации способности проектировать и реализовывать программы воспитания в образовательном процессе для детей дошкольного возраста с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;
	организации и проведения досугового мероприятия;
	участия в создании информационной среды дошкольной образовательной группы с учетом особенностей психофизического развития детей дошкольного возраста;
	применения технологий педагогической поддержки в процессе диалога и взаимодействия ребенка и взрослого с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей;
	реализации форм, методов достижения и средства для организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
Уметь	планировать и организовывать воспитательную деятельность, в том числе с учетом культурных различий детей раннего и дошкольного возраста;
	регулировать поведение детей раннего и дошкольного возраста;
	применять методы и приемы по созданию пространства детской реализации;
	создавать комфортную, безопасную и доброжелательную атмосферу в детском коллективе;
	проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей);
	осуществлять выбор формата мероприятия;
	осуществлять выбор методов и приемов поддержки детской инициативы с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста;

	создавать условия для поддержки детской инициативы в ходе организации и проведения досуговой деятельности и развлечений;
	осуществлять отбор средств и материалов для создания информационной среды дошкольной образовательной группы с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста;
	осуществлять отбор цифрового образовательного контента в соответствии с целями и задачами образовательно-воспитательного процесса, с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста;
	обеспечивать условия для формирования эмоционального благополучия
	ребенка, доброжелательных и внимательных отношений;
	применять технологии педагогической поддержки в процессе диалога и взаимодействия ребенка и взрослого;
	создавать условия для самоопределения ребенка раннего и дошкольного возраста в ситуации выбора и последующего самостоятельного решения проблемной ситуации с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей
Знать	основы российского законодательства о правах ребенка;
	законы в сфере образования;
	федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
	закономерности формирования детско-взрослых отношений; педагогические закономерности и методику организации воспитательной деятельности
	особенности проведения традиционных событий, праздников и других мероприятий;
	методы и формы привлечения родителей к организации досуговой деятельности и развлечений;
	технологии мотивации и поддержки детской инициативы;
	понятия «информационная культура», «цифровая культура»
	основы проектирования информационной среды дошкольной образовательной организации;
	цифровизация как элемент общего образовательного пространства, нормы и правила, особенности использования цифрового образовательного контента в дошкольном образовании;
	понятие «педагогическая поддержка»;
	технологии оказания педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов	236
в том числе в форме практической подготовки	140
Из них на освоение МДК	150
Из них: теоретических и практических занятий	150
Учебная практика	36
Производственная практика	36
Промежуточная аттестация МДК 04.01	Диф.зачет
Промежуточная аттестация МДК 04.02	Диф.зачет
Экзамен (квалификационный) по модулю	12
Самостоятельная работа	2

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе					
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09	Раздел 1. Воспитание как ведущая функция образовательного процесса в ДОО	**40**	**16**	**40**	**16**					
	Раздел 2. Досуговая деятельность как условие эффективного социально-личностного развития детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	**110**	**52**	**110**	**52**					
	Учебная практика, часов	36	36							**36**
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	**36**	**36**							**36**
	Промежуточная аттестация в виде диф.зачета									
	Экзамен (квалификационный) по модулю	**12**						12		
	Самостоятельная работа	**2**					2			
	Всего:	**236**	**140**	**150**	**68**		**2**	**12**	**36**	**36**

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
1	2	3
Раздел 1. Воспитание как ведущая функция образовательного процесса в ДОО		**40/16**
МДК.04.01 Методическое обеспечение организации воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья		**40/16**
Тема 1.1 Теория воспитания детей дошкольного возраста	**Содержание**	**10/2**
	Понятие «воспитание». Особенности воспитания детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	6
	Задачи и содержание процесса воспитания детей дошкольного возраста. Классификация воспитания.	
	Социально-личностное воспитание дошкольников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	
	Организация разных видов деятельности и решение задач воспитания в процессе руководства деятельностью	
	Понятия «информационная культура», «цифровая культура» основы проектирования информационной среды дошкольной образовательной организации; Создание информационной среды.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Практическое занятие 1. Решение кейсов	2
Тема 1.2. Нравственное воспитание детей дошкольного возраста	**Содержание**	**6/2**
	Средства нравственного воспитания. Ознакомление детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, с разными сторонами социального мира: с трудом людей, с жизнью разных народов; организация деятельности в целях приобретения детьми практического опыта нравственных поступков, проявления гуманных чувств и отношений, сформированности нравственных качеств;	2
	Методы нравственного воспитания: направленные на формирование нравственного сознания: убеждение, внушение, этические беседы; направленные на воспитание гуманных чувств	
	Особенности применения методов нравственного воспитания в комплексе	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**

	Практическое занятие 2. Разработка карты контроля по нравственному воспитанию	2
Тема 1.3. Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. Воспитание гуманных чувств и социальных эмоций.	**Содержание**	**2**
	Регулирующая роль социальных эмоций Формирование представлений о разных сторонах социального окружения, о нормах морали;	2
	Методы направленные на воспитание поведения, соответствующего моральным нормам.	
Тема 1.4. Нравственно-экономическое воспитание детей	**Содержание**	**2**
	Взаимосвязь трудового, умственного, нравственного воспитания в процессе ознакомления детей с экономикой Методы, формы, средства нравственно-экономического воспитания. Программы нравственно-экономического воспитания.	2
Тема 1.5. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста	**Содержание**	**8/4**
	Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	2
	Содержание патриотического воспитания в современных комплексных и парциальных программах.	
	Средства, методы патриотического воспитания детей дошкольного возраста.	
	Этапы патриотического воспитания дошкольников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: базовый, предварительный (формирование нравственных основ личности, накопление опыта нравственного поведения и взаимоотношений с другими людьми, развитие нравственных чувств); художественно-ознакомительный (знакомство с народными традициями, национальным искусством); когнитивно-эмоциональный (развитие интереса к своей стране);	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**
	Практическое занятие 3. Анализ современных программ по нравственно-патриотическому воспитанию детей.	4
Тема 1.6. Умственное воспитание детей дошкольного возраста	**Содержание**	**6/4**
	Понятие умственного воспитания, интеллектуального развития	2
	Особенности умственного воспитания детей раннего возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	
	Цели, содержание, методы, формы, средства умственного воспитания дошкольников	
	Понятие сенсорного воспитания, развития	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**
	Практическое занятие 4. Подготовка консультации для родителей «Развитие	4

	сенсорных способностей у детей раннего возраста через дидактические игры»	
Тема 1.7. Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста	**Содержание**	**1**
	Понятие эстетического воспитания	1
	Цели, содержание, методы, формы, средства эстетического воспитания дошкольников	
	Принципы эстетического воспитания дошкольников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	
Тема 1.8. Труд как средство воспитания детей дошкольного возраста	**Содержание**	**3**
	Понятие трудового воспитания детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	1
	Средства трудового воспитания детей дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации	
	Трудовые поручения и их воспитательное значение	1
	Коллективный труд детей дошкольного возраста	1
Тема 1.9. Нравственно-половое воспитание детей	**Содержание**	**6/4**
	Теоретические основы нравственно-полового воспитания дошкольников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.	2
	Основные понятия: пол, психо-сексуальная культура, половое воспитание, сексуальное просвещение, поло-ролевая социализация	
	Современные программы полового воспитания детей дошкольного возраста.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**
	Практическое занятие 5. Анализ программ полового воспитания детей дошкольного возраста.	4
Раздел 2. Досуговая деятельность как условие эффективного социально-личностного развития детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья		**110/52**
МДК 04.02 Технологии организации досуга и поддержки детской деятельности в процессе воспитания с практикумом		**110/52**
7 семестр		**40/16**
Тема 2.1. Досуг - основа формирования гармонично развитой личности	**Содержание**	**20/8**
	История формирования культурно-досуговой деятельности. Понятие «досуг», «досуговая деятельность», «пространство детской реализации». Закономерности формирования детско-взрослых отношений. Цель, методы организации досуга в процессе воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья. Методика организации воспитательной и досуговой деятельности. Виды и формы культурно-досуговой деятельности дошкольников.	12
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**

	Практическое занятие 6. Анализ организации досуговых мероприятий различной	4
	направленности в процессе воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.	
	Практическое занятие 7. Разработать варианты организации физкультурного, литературного и музыкального (направленность на выбор) досуга детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.	2
	Практическое занятие 8. Разработать формы организации досуга дошкольников (направленность и возрастная категория на выбор).	2
Тема 2.2. Поддержка и развитие инициативы детей в различных видах деятельности	**Содержание**	**20/8**
	Технологии мотивации и поддержки детской инициативы. Методы и приемы поддержки детской инициативы в различных видах деятельности в процессе воспитания детей дошкольного возраста. Технологии педагогической поддержки в процессе формирования детско-взрослых взаимоотношений с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей. Пространство детской реализации как основа развития детской инициативы в процессе воспитания дошкольников с сохранным развитием и также детей с ограниченными возможностями здоровья.	12
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**
	Практическое занятие 9. Разработать план досуговой деятельности для детей старшего дошкольного возраста (направленность и возрастная категория на выбор).	4
	Анализ пространства детской реализации через ФГОС ДО	4
8 семестр		**70/36**
Тема 2.3. Проектирование информационной среды дошкольной образовательной организации в рамках организации культурно-досуговой деятельности	**Содержание**	**33/18**
	Понятия «информационная культура», «цифровая культура». Основы проектирования информационной среды дошкольной образовательной организации. Особенности использования цифрового образовательного контента при организации досуговых мероприятий для детей дошкольного возраста. Нормы, правила особенности использования цифрового образовательного контента в дошкольном образовании. Формы использования цифрового контента в культурно-досуговой деятельности дошкольников. Развитие творческого потенциала, инициативы детей дошкольного возраста с использованием цифрового контента и информационной среды.	15
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**18**
	Практическое занятие 10. Анализ цифрового контента и возможности его использования в мероприятиях культурно-досуговой деятельности дошкольников с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья.	9

	Практическое занятие 12. Разработать фрагмент занятия с использованием цифрового контента для проведения досугового мероприятия (направленность и возрастная категория на выбор).	9
Тема 2.4. Оказание	**Содержание**	**37/18**
	Понятие «педагогическая поддержка». Особенности организации досуговой деятельности детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. Технологии и методики оказания педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста, в том числе и/или инвалидностью. Методы и формы организации работы с родителями (законными представителями) в процессе реализации досуговой деятельности и развлечений с детьми дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. Культурно-досуговая деятельность, условие эстетического развития детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	19
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**18**
	Практическое занятие 13. Разработать план культурно-досуговой деятельности для детей дошкольного возраста (возрастная группа на выбор)	9
	Практическое занятие 14. Разработать индивидуальный план культурно-досуговой деятельности для детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	9
Промежуточная аттестация МДК.04.01 проводится в форме дифференцированного зачета.		
Промежуточная аттестация МДК.04.02 проводится в форме дифференцированного зачета.		
Промежуточная аттестация учебной практики проводится в форме дифференцированного зачета.		

Учебная практика **Виды работ** 1. Изучение планирования и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. 2. Наблюдение и анализ за организацией и проведением досуговой деятельности, развлечений, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. 3. Анализ информационной среды групп профильных образовательных организаций, необходимой для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры. 4. Наблюдение и анализ осуществления педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/ иди инвалидностью.	**36**
Производственная практика **Виды работ** **1.** Самостоятельное планирование и организация процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. **2.** Самостоятельная организация и проведение досуговой деятельности, развлечений, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. **3.** Подбор содержания для обогащения информационной среды групп профильных образовательных организаций, необходимой для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры. **4.** Участие в осуществлении педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/ иди инвалидностью.	**36**
Промежуточная аттестация производственной практики проводится в форме дифференцированного зачета.	
Промежуточная аттестация экзамена (квалификационного) по модулю проводится в форме экзамена.	**12**
Самостоятельная работа	**2**
Всего	**236**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Аудитория № 310 (г. Тамбов, ул. Советская, д.181 И) «**Кабинет коррекционно-педагогических технологий»** - «Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации»

1. Методическое обеспечение организации воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья

Для выполнения указанных работ аудитория оснащена наглядными пособиями и оборудованием, компьютерной техникой с подключением к сети Интернет. Работа в аудитории осуществляется в соответствии с рабочими учебными планами, графиками учебного процесса, расписанием аудиторных занятий.

№п/п	Наименование имущества	Количество
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол ученический	15
2	Скамья ученическая	15
3	Стол для преподавателя	2
4	Стул для преподавателя	1
5	Кафедра	1
6	Шкаф	1
7	Доска меловая	
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Проектор	
2	Ноутбук	
3	Интерактивная доска	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
Портреты ученых. Учебно-наглядные пособия: тексты и презентации лекций на электронных носителях; тестовые задания на электронных носителях; задания на самоподготовку студентов к практическим занятиям.		
Перечень программного обеспечения:		
Kaspersky Endpoint Security длябизнеса – Стандартный Russian Edition.1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License Операционная система MicrosoftWindows 10 Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187, 00 MB 11.0.08 7-Zip 9.20 MicrosoftOffice Профессиональный плюс 2007		

Аудитория № 309 (ул. Советская 181 И) **«Кабинет методики обучения продуктивным видам деятельности»** - «Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации»

1. Технологии организации досуга и поддержки детской деятельности в в процессе воспитания с практикумом

Для выполнения указанных работ аудитория оснащена наглядными пособиями и оборудованием, компьютерной техникой с подключением к сети Интернет. Работа в аудитории осуществляется в соответствии с рабочими учебными планами, графиками учебного процесса, расписанием аудиторных занятий.

№п/п	Наименование имущества	Количество
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Меловая доска	1
2	Стол ученический	15
3	Скамья ученическая	15
4	Стол для преподавателя	1
5	Стул для преподавателя	1
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Телевизор	1
2	Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации	1
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Учебно-наглядные пособия: тексты и презентации лекций на электронных носителях; тестовые задания на электронных носителях; задания на самоподготовку студентов к практическим занятиям	В комплекте
Перечень программного обеспечения:		
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence Операционная система Microsoft Windows 10 Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187, 00 MB 11.0.08 7-Zip 9.20 Microsoft Office Профессиональный плюс 2007		

Оснащенные базы практики включает	
МБДОУ «Детский сад № 52 «Маячок» https://ds-mayachok-tambov-r68.gosweb.gosuslugi.ru/ Адрес: г. Тамбов, ул. Социалистическая, д. 1 Б Заведующий: Корытина Наталья Викторовна	Стулья детские 24 шт. Столы детские 12 шт. Стол письменный 1шт. Стеллаж металлический (низкий) – 3 шт. Стеллаж металлический (высокий) 2шт. Мольберт «Доска демонстрационная» Мебель детская сюжетная: парикмахерская, кухня.
МБДОУ «Детский сад №28 «Золотой петушок» https://ds-zolotoj-petushok-tambov-	

r68.gosweb.gosuslugi.ru/ Адрес: г. Тамбов, ул. Куйбышева, 14 А Заведующий: Васильева Людмила Ивановна	
МБДОУ «Детский сад № 7 «Золотая рыбка» https://ds-7-zolotaya-rybka-tambov-r68.gosweb.gosuslugi.ru/ Адрес: г. Тамбов, ул. Рабочая, д. 32 Заведующий: Власова Ольга Леонидовна	Стул для взрослых – 2шт. Доска демонстрационная Стеллаж для игрушек и дидактического материала – 4 шт. 1. Уголок игр (Настольные игры: Игры на составление целого из частей, шашки, домино, игры на установление взаимосвязи между предметами, игры для совершенствования грамматического строя, логико-математические игры, игры с мелким конструкторомСюжетно-ролевые игры: «Дочки-матери», «Семья», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Почта», «Салон красоты», «Зоопарк», «Больница» и др. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр. Наборы «Маленький доктор», «Салон красоты» ... Детская мебель: стол, стул, кресло, шкаф. Детская мебель: «Магазин», «Парикмахерская», Двуярусная кровать для кукол», «Кухонный уголок», игрушечная посуда, куклы в одежде мальчиков и девочек, разных размеров, коляски для кукол: летняя и зимняя, комплекты одежды и постельных
МБДОУ «Детский сад №71 «Незабудка» https://ds71-tambov.gosuslugi.ru/ Адрес: г. Тамбов, ул. Пензенская, д.69 Заведующий: Викторова Галина Александровна	
МБДОУ «Детский сад «Жемчужинка» https://zhemchyzhinka.gosuslugi.ru/ Адрес: г. Тамбов, Тамбов-4, дом 10 «а» Заведующий: Козадаева Людмила Васильевна	
МБДОУ «Детский сад № 45 «Буратино» https://ds-buratino-tambov-r68.gosweb.gosuslugi.ru/ Адрес: г. Тамбов, бульвар Энтузиастов, д. 30 Заведующий: Сокольская Ирина Викторовна	
ТОГБОУ «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения» https://shkolaczlpidotambov-r68.gosweb.gosuslugi.ru/ Адрес: г. Тамбов, ул. Самарская, д.9 Директор: Юдина Ольга Алексеевна	

МБДОУ «Детский сад «Винни-Пух» https://ds-vinnipux-tambov-r68.gosweb.gosuslugi.ru/ Адрес: г. Тамбов, ул. Проезд Проектный д. 5 Заведующий: Рыбкина Наталья Васильевна	принадлежностей для кукол, машины: грузовые и легковые, спецтранспорт, касса, весы, калькулятор, счеты, корзина, кошелек, кондитерские и хлебобулочные изделия, набор детских бытовых инструментов, набор игрушек домашних и диких животных, наборы игрушек, изображающих птиц, рыб, насекомых, наборы овощей и фруктов) 2. Центр познания природы. (Растения, требующие разных способов ухода, инструменты для ухода за растениями: лейка, тряпочка, палочка для рыхления, календарь природы со сменными карточками чисел, дней недели, месяцев и бланков дневника наблюдений, библиотека познавательной природоведческой литературы, энциклопедии, иллюстрации с изображением признаков сезона, наглядно-дидактический материал: «Природные и погодные явления», «Живая природа», «Живое-неживое», «Времена года» и др., альбомы: «Зима», «Осень», «Грибы», «Ягоды», «Насекомые» и др., развивающие карточки «Объекты природы», «Деревья», «Рыбы» и др., иллюстрации с изображением животных жарких стран и Севера, перелетных, зимующих, кочующих птиц, природный материал)

	3. Центр экспериментирования. (Развивающие задания «Занимательные опыты, набор прозрачных сосудов разной вместимости, мерные стаканы, ложки, воронки, сито, безмен, весы, песочные часы, лупы, микроскоп, пробирки, технические материалы (гайки, болты, вата, марля, шприцы без игл и др.), природный материал: шишки, ракушки, каштаны и др., сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль и др., предметы из разных материалов: деревянные игрушки, палочки, пластмассовые пуговицы, крышки, веревочки, ленточки, вата, скрепки и др.) 4. Центр книги, библиотека. (Детские книги по программе и любимые книги детей, детские журналы, энциклопедии, книги по интересам, фланелеграф, картинки для фланелеграфа, Сюжетные картинки, портреты писателей и поэтов, книжки-раскраски, цветные карандаши, бумага, рисунки детей к литературным произведениям) 5. Центр театральной деятельности. (Набор мебели «Театральный уголок», игрушки-забавы, костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок и спектаклей, куклы и игрушки для различных видов театра, магнитофон, аудиозаписи для постановок.) 6. Центр художественно-эстетического творчества (Наглядно-дидактическое пособие по народному искусству: «Хохлома», «Гжель» и др., материалы для рисования: графические и цветные карандаши, бумага разных цветов, трафареты, кисти, подставка для кистей, салфетки из ткани, клеенки, розетки для красок, восковые мелки, фломастеры, акварельные краски, палитра, материалы для нетрадиционного рисования: ватные палочки, губки, ватные тампоны, щётки, печатки, трубочки и др., материалы для лепки, материалы для аппликации, магнитная доска для демонстрации творческих работ детей, альбомы для раскрашивания, образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы рисования животных, людей и др., фоны разного цвета, размера и формы, поздравительные открытки с простыми изображениями, обрезки цветной бумаги, ткани, пуговицы,

	ленточки, бусины и др.- для самостоятельной творческой деятельности) 7. Музыкальный центр (Игрушки-музыкальные инструменты: не озвученные, ложки деревянные, погремушки, барабан, бубен и др., музыкальные игрушки: шумелки, волчок, молоточки, магнитофон, набор шумовых коробочек, игрушки с фиксированной мелодией (муз. книги), аудиозаписи: детские песенки, записи звуковой природы и др.) 8. Центр логики и математики (Игры на установление последовательности предметов по степени возрастания, занимательный и познавательный математический материал: рамки-вкладыши, кубики, мозаика и др., геометрические плоскостные и объемные фигуры, различные по цвету, размеру, комплекты цифр и математических знаков для магнитной доски и фланелеграфа, цветные счетные палочки, счетный материал, головоломки, песочные часы, «Волшебные часы», модели частей суток, времен года, месяцев, дней, чашечные весы, числовые домики, перекидное табло для устного счета) 9. Центр конструирования. (Строительные наборы (пластмассовые и деревянные) из кубиков, кирпичиков, пластин, цилиндров и др., тематические конструкторы «Городок», «Морской» и др., машины разных размеров, грузовые и легковые, альбом с образцами, моделями для конструирования, набор инструментов из фанеры, атрибуты для сюжетно- ролевых игр: якорь, руль, штурвал, набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования, мелкие игрушки для обыгрывания, мягкие объемные модули, конструктор «Лего», сборно-разборный автомобиль, разнообразный полифункциональный материал)

3.2.1. Основные печатные издания

1. Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для среднего профессионального образования / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с.

2. Гогоберидзе А., Солнцева О. (ред.): Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения – С. Петербург: Питер, 2026 – 464 с.

3. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 179 с.

4. Козина, Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников : учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 454 с.

5. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. 3. Курочкина, И. Н. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. Этикет : учебное пособие для вузов / И. Н. Курочкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 134 с.

6. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 212 с.).

7. Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15318-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587626 (дата обращения: 17.04.2026).

8. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 155 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для среднего профессионального образования / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13861-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513097 (дата обращения: 15.11.2023).

2. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07221-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513077 (дата обращения: 15.11.2023).

3. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09153-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492971 (дата обращения: 06.12.2022).

4. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515351 (дата обращения: 15.11.2023).

5. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493074 (дата обращения: 04.12.2022).

6. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498907 (дата обращения: 04.12.2022).

7. Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15318-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530333 (дата обращения: 15.11.2023).

8. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515183 (дата обращения: 15.11.2023).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Козлова С.А., Шукшина С.Е., Шахманова А.Ш., Кожокарь С.В.: Теория и методика ознакомления дошкольников с социальным миром – Москва: ИНФРА-М, 2019 – 273 с.

2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 155 с. — (Серия : Образовательный процесс).

3. https://gppc.ru/ - Городской психолого-педагогический центр;

4. https://mosmetod.ru/?psychologists= Городской методический центр;

5. https://solncesvet.ru/blog/psihologiya-i-vospitanie/metodiki-vospitaniya-detej-doshkolnogo-vozrasta/ - Топ-11 методик воспитания детей дошкольного возраста; https://detki.guru/vospitanie/doshkolniki/vospitaniye-i-obrazovaniye- doshkolnikov.html - Особенности воспитания и вопросы образования детей дошкольного возраста;

6. https://www.defectologiya.pro/zhurnal/vospitanie_detej_doshkolnogo_vozrasta/ - Воспитание детей дошкольного возраста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Критерии и методы оценивания

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 4.1. Участвовать в планировании и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью здоровья и/или инвалидностью. ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения, в том числе с участием детей с ограниченными	Выполнение теоретических и практических заданий в соответствии с установленными регламентами. Выбор и применение методов и способов решения профессиональных	Текущий контроль: Экспертное наблюдение за проведением практических работ, ситуационные задачи Оценка процесса Итоговый контроль: экзамен. На практических занятиях

возможностями здоровья и/или инвалидностью. ПК 4.3. Создавать информационную	задач, оценка их	(при решении ситуационных задач;
среду дошкольной образовательной группы для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры. ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/ иди инвалидностью. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном	эффективности и качества	при подготовке и участии в семинарах, при подготовке рефератов, докладов и т.д.); При выполнении работ на различных этапах учебной практики; При выполнении работ на различных этапах производственной практики; - при проведении опросов, контрольных работ Зачеты с оценкой и экзамены по МДК, зачеты с оценкой по практикам и экзамен (квалификационный) по модулю

языках		

4.2. Типовые оценочные средства текущего контроля по разделам

№ п/п	Коды компетенций	Формы текущего контроля
МДК.04.01 Методическое обеспечение организации воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья		
1	ОК 01	Вопросы для опроса: 1. Понятие «воспитание». 2. Особенности воспитания детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. 3. Задачи и содержание процесса воспитания детей дошкольного возраста. 4. Классификация воспитания. 5. Социально-личностное воспитание дошкольников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. 6. Организация разных видов деятельности и решение задач воспитания в процессе руководства деятельностью. Решение практических заданий: 1. Решение кейсов. 2. Разработка карты контроля по нравственному воспитанию.
2	ОК 02	Вопросы для опроса: 1. Понятия «информационная культура», «цифровая культура» основы проектирования информационной среды дошкольной образовательной организации; 2. Создание информационной среды. 3. Средства нравственного воспитания. 4. Ознакомление детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, с разными сторонами социального мира: с трудом людей, с жизнью разных народов; организация деятельности в целях приобретения детьми практического опыта нравственных поступков, проявления гуманных чувств и отношений, сформированности нравственных качеств. Решение практических заданий: 1. Разработка карты контроля по нравственному воспитанию

		2. Разработка карты контроля по цифровой культуре. 3. Анализ современных программ по нравственно-патриотическому воспитанию детей. 4. Составить таблицу: «Нравственные качества».
3	ОК 04	Подготовить презентацию на тему: 1. Методы нравственного воспитания: направленные на формирование нравственного сознания: убеждение, внушение, этические беседы; направленные на воспитание гуманных чувств 2. Особенности применения методов нравственного воспитания в комплексе. 3. Регулирующая роль социальных эмоций 4. Формирование представлений о разных сторонах социального окружения, о нормах морали. 5. Методы направленные на воспитание поведения, соответствующего моральным нормам. Решение практических заданий: 1. Составить таблицу: «Методы нравственного воспитания». 2. Составить таблицу: «Социальные эмоции». 3. Составить таблицу: «Моральные нормы».
4	ОК 05	Подготовить доклад на тему: 1. Взаимосвязь трудового, умственного, нравственного воспитания в процессе ознакомления детей с экономикой. 2. Методы, формы, средства нравственно-экономического воспитания. 3. Программы нравственно-экономического воспитания. 4. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью Решение практических заданий: 1. Анализ программы нравственно-экономического воспитания. 2. Анализ программы нравственно-патриотического воспитания. 3. Составить таблицу: «Методы нравственно-экономического воспитания». 4. Составить таблицу: «Формы, средства нравственно-экономического воспитания».

5	ОК 06	Вопросы для опроса: 1. Содержание патриотического воспитания в современных комплексных и парциальных программах. 2. Средства патриотического воспитания детей дошкольного возраста. 3. Методы патриотического воспитания детей дошкольного возраста. 4. Этапы патриотического воспитания дошкольников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: базовый, предварительный (формирование нравственных основ личности, накопление опыта нравственного поведения и взаимоотношений с другими людьми, развитие нравственных чувств). 5. Этапы патриотического воспитания дошкольников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: художественно-ознакомительный (знакомство с народными традициями, национальным искусством). 6. Этапы патриотического воспитания дошкольников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: когнитивно-эмоциональный (развитие интереса к своей стране). Решение практических заданий: 1. Подготовка консультации для родителей «Развитие патриотизма у детей дошкольного возраста» 2. Анализ современных программ по нравственно-патриотическому воспитанию детей.
6	ОК 07	Вопросы для опроса: 1. Понятие умственного воспитания, интеллектуального развития 2. Особенности умственного воспитания детей раннего возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. 3. Цели умственного воспитания дошкольников. 4. Содержание умственного воспитания дошкольников. 5. Методы умственного воспитания дошкольников 6. Формы умственного воспитания дошкольников. 7. Средства умственного воспитания дошкольников. Решение практических заданий:

		1. Разработка карты контроля по умственному воспитанию.
7	ОК 09	Вопросы для опроса: 1. Содержание понятия «патриотизм». 2. Направления в системе патриотического воспитания в учреждениях образования. 3. Цель патриотического воспитания. 4. Методы патриотического воспитания. 5. Задачи патриотического воспитания. 6. Средства патриотического воспитания. Написать эссе на тему: 1. Каким действиям побуждает воспитанников педагог, ориентируясь на цели патриотического воспитания? 2. Какие направления патриотического воспитания имеют особую значимость, почему?
8	ПК 4.1	Вопросы для опроса: 1. Понятие эстетического воспитания. 2. Цели эстетического воспитания дошкольников. 3. Содержание эстетического воспитания. 4. Методы эстетического воспитания. 5. Формы эстетического воспитания. 6. Средства эстетического воспитания. 7. Принципы эстетического воспитания дошкольников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Решение практических заданий: 1. Подготовка консультации для родителей «Эстетическое воспитание у детей раннего возраста» 2. Разработка карты контроля по эстетическому воспитанию.
9	ПК 4.2	Подготовить доклад на тему: 1. Понятие трудового воспитания детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. 2. Средства трудового воспитания детей дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации. 3. Методы трудового воспитания. 4. Трудовые поручения и их воспитательное значение 5. Коллективный труд детей дошкольного возраста.

		Решение практических заданий: 1. Подготовка консультации для родителей «Трудовое воспитание у детей раннего возраста» 2. Разработка карты контроля по трудовому воспитанию. 3. Решение кейсовых заданий по тему «трудовое воспитание».
10	ПК 4.3	Вопросы для опроса: 1. Понятие сенсорного воспитания. 2. Понятие сенсорного развития. 3. Методы сенсорного развития. 4. Формы сенсорного воспитания. 5. Средства сенсорного воспитания. Решение практических заданий: 1. Подготовка консультации для родителей «Развитие сенсорных способностей у детей раннего возраста через дидактические игры» 2. Разработка карты контроля по сенсорному воспитанию. 3. Решение кейсовых заданий по тему «сенсорное воспитание».
11	ПК 4.4	Вопросы для опроса: 1. Теоретические основы нравственно-полового воспитания дошкольников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. 2. Основные понятия: пол, психо-сексуальная культура. 3. Половое воспитание. 4. Сексуальное просвещение, поло-ролевая социализация 5. Современные программы полового воспитания детей дошкольного возраста. Решение практических заданий: 1. Анализ программ полового воспитания детей дошкольного возраста. 2 Разработка карты контроля по половому воспитанию. 3. Решение кейсовых заданий.
МДК.04.02 Технологии организации досуга и поддержки детской деятельности в процессе воспитания с практикумом		
1	ОК 01	Вопросы для опроса: 1. История формирования культурно-досуговой деятельности.

		2. Понятие «досуг», «досуговая деятельность», «пространство детской реализации». 3. Закономерности формирования детско-взрослых отношений. 4. Цель, методы организации досуга в процессе воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья. 5. Методика организации воспитательной и досуговой деятельности. 6. Виды и формы культурно-досуговой деятельности дошкольников. <u>Решение практических заданий:</u> 1. Разработать формы организации досуга дошкольников (направленность и возрастная категория на выбор). 2. Разработать план досуговой деятельности для детей старшего дошкольного возраста (направленность и возрастная категория на выбор).
2	ОК 02	<u>Вопросы для опроса:</u> 1. Понятие мотивации. 2. Детская инициатива. 3. Технологии мотивации и поддержки детской инициативы. 4. Методы и приемы поддержки детской инициативы в различных видах деятельности в процессе воспитания детей дошкольного возраста. 5. Технологии педагогической поддержки в процессе формирования детско-взрослых взаимоотношений с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей. 6. Пространство детской реализации как основа развития детской инициативы в процессе воспитания дошкольников с сохранным развитием и также детей с ограниченными возможностями здоровья. <u>Решение практических заданий:</u> 1. Разработать план культурно-досуговой деятельности для детей дошкольного возраста (возрастная группа на выбор). 2. Анализ организации досуговых мероприятий различной направленности в процессе воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями

		здоровья.
3	ОК 04	Вопросы для опроса: 1. Методы организации работы с родителями (законными представителями) в процессе реализации досуговой деятельности и развлечений с детьми дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. 2. Культурно-досуговая деятельность, условие эстетического развития детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. 3. Формы организации работы с родителями (законными представителями) в процессе реализации досуговой деятельности и развлечений с детьми дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. Решение практических заданий: 1. Разработать варианты организации физкультурного, литературного и музыкального (направленность на выбор) досуга детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья. 2. Анализ пространства детской реализации через ФГОС ДО 3. Разработать индивидуальный план культурно-досуговой деятельности для детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. 4. Разработать план культурно-досуговой деятельности для детей дошкольного возраста (возрастная группа на выбор) 5. Разработать формы организации досуга дошкольников (направленность и возрастная категория на выбор).
4	ОК 05	Вопросы для опроса: 1. Ценность физкультурных мероприятий в системе детского досуга. 2. Характеристику традиционным формам спортивно-оздоровительных мероприятий. 3. Принципами культурно-досуговой деятельности. 4. Основные виды музыкальных мероприятий. 5. Виды физкультурных мероприятий. 6. Сущность спортивно-оздоровительной

		деятельности младших школьников Решение практических заданий: 1. Разработать индивидуальный план культурно-досуговой деятельности для детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. 2. Разработать фрагмент культурно-досуговой деятельности для детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
5	ОК 06	Вопросы для опроса: 1. Организация военно-спортивных состязаний и соревнований. 2. Виды литературных мероприятий. 3. Музыкально-художественная деятельность. 4. Спортивные и оздоровительные мероприятия. Решение практических заданий: 1. Анализ пространства детской реализации через ФГОС ДО 2. Разработать индивидуальный план культурно-досуговой деятельности для детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. 3. Разработать фрагмент культурно-досуговой деятельности для детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. Написать эссе на тему: 1. Досуговая деятельность — одно из эффективных средств формирования патриотических чувств у детей дошкольного возраста.
6	ОК 07	Вопросы для опроса: 1. Значение досуга в дошкольном возрасте. 2. Ведущая ценность в досуговой деятельности. 3. Задачи оформления досуговых мероприятий. 4. Сущность досуговой деятельности для детей раннего возраста. 5. Сущность досуговой деятельности для детей дошкольного возраста. 6. Утренник как внеурочная форма работы. Решение практических заданий: 1. Разработать индивидуальный план культурно-досуговой деятельности для детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными

		возможностями здоровья и/или инвалидностью. 2. Разработать фрагмент культурно-досуговой деятельности для детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
7	ОК 09	Вопросы для опроса: 1. Культурно-досуговая деятельность 2. Развитие детского творчества в различных видах художественной деятельности. 3. Формированию коммуникативной культуры детей. 4. Формирование представлений о формах культурного отдыха, воспитание потребности в культурных развлечениях. Решение практических заданий: 1. Составить таблицу: «Задачи культурно-досуговой деятельности в детском саду». 2. Разработать индивидуальный план культурно-досуговой деятельности для детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. 3. Разработать фрагмент культурно-досуговой деятельности для детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. 4. Анализ пространства детской реализации через ФГОС ДО.
8	ПК 4.1	Вопросы для опроса: 1. Понятия «информационная культура». 2. «Цифровая культура». 3. Основы проектирования информационной среды дошкольной образовательной организации. 4. Особенности использования цифрового образовательного контента при организации досуговых мероприятий для детей дошкольного возраста. 5. Нормы, правила особенности использования цифрового образовательного контента в дошкольном образовании. 6. Формы использования цифрового контента в культурно-досуговой деятельности дошкольников. 7. Развитие творческого потенциала, инициативы детей дошкольного возраста с использованием цифрового контента и информационной среды.

		Решение практических заданий: 1. Анализ цифрового контента и возможности его использования в мероприятиях культурно-досуговой деятельности дошкольников с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья. 2. Разработать фрагмент занятия с использованием цифрового контента для проведения досугового мероприятия (направленность и возрастная категория на выбор).
9	ПК 4.2	Вопросы для опроса: 1. Понятие «педагогическая поддержка». 2. Задачи педагогической поддержки 3. Цель педагогической поддержки. 4. Особенности организации досуговой деятельности детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. 5. Технологии оказания педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста, в том числе и/или инвалидностью. 6. Методики оказания педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста, в том числе и/или инвалидностью. Решение практических заданий: 1. Разработать индивидуальный план культурно-досуговой деятельности для детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. 2. Разработать фрагмент культурно-досуговой деятельности для детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
10	ПК 4.3	Вопросы для опроса: 1. Организация художественно-эстетического досуга детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья. 2. Организация трудового досуга детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья. 3. Организация экологического досуга детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья. Решение практических заданий: 1. Разработать варианты организации

		физкультурного, литературного и музыкального (направленность на выбор) досуга детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья. 2. Анализ пространства детской реализации через ФГОС ДО 3. Разработать индивидуальный план культурно-досуговой деятельности для детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. 4. Разработать план культурно-досуговой деятельности для детей дошкольного возраста (возрастная группа на выбор) 5. Разработать формы организации досуга дошкольников (направленность и возрастная категория на выбор).
11	ПК 4.4	<u>Вопросы для опроса:</u> 1. Организация физкультурного досуга детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья. 2. Организация литературного досуга детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья. 3. Организация музыкального досуга детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья. <u>Решение практических заданий:</u> 1. Разработать варианты организации физкультурного, литературного и музыкального (направленность на выбор) досуга детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья. 2. Анализ пространства детской реализации через ФГОС ДО 3. Разработать индивидуальный план культурно-досуговой деятельности для детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. 4. Разработать план культурно-досуговой деятельности для детей дошкольного возраста (возрастная группа на выбор) 5. Разработать формы организации досуга дошкольников (направленность и возрастная категория на выбор).

4.3. Промежуточная аттестация по разделам

Вопросы к дифференцированному зачету по МДК.04.01:

1. Понятие «воспитание». Особенности воспитания детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью
2. Задачи и содержание процесса воспитания детей дошкольного возраста. Классификация воспитания.
3. Социально-личностное воспитание дошкольников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью
4. Организация разных видов деятельности и решение задач воспитания в процессе руководства деятельностью
5. Понятия «информационная культура», «цифровая культура» основы проектирования информационной среды дошкольной образовательной организации; Создание информационной среды.
6. Средства нравственного воспитания. Ознакомление детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, с разными сторонами социального мира: с трудом людей, с жизнью разных народов; организация деятельности в целях приобретения детьми практического опыта нравственных поступков, проявления гуманных чувств и отношений, сформированности нравственных качеств;
7. Методы нравственного воспитания: направленные на формирование нравственного сознания: убеждение, внушение, этические беседы; направленные на воспитание гуманных чувств
8. Особенности применения методов нравственного воспитания в комплексе
9. Регулирующая роль социальных эмоций Формирование представлений о разных сторонах социального окружения, о нормах морали;
10. Методы направленные на воспитание поведения, соответствующего моральным нормам.
11. Взаимосвязь трудового, умственного, нравственного воспитания в процессе ознакомления детей с экономикой
12. Методы, формы, средства нравственно-экономического воспитания.
13. Программы нравственно-экономического воспитания.
14. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью
15. Содержание патриотического воспитания в современных комплексных и парциальных программах.
16. Средства, методы патриотического воспитания детей дошкольного возраста.
17. Этапы патриотического воспитания дошкольников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: базовый, предварительный (формирование нравственных основ личности, накопление опыта нравственного поведения и взаимоотношений с другими людьми, развитие нравственных чувств); художественно-ознакомительный (знакомство с народными традициями, национальным искусством); когнитивно-эмоциональный (развитие интереса к своей стране);
18. Понятие умственного воспитания, интеллектуального развития
19. Особенности умственного воспитания детей раннего возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

20. Цели, содержание, методы, формы, средства умственного воспитания дошкольников
21. Понятие сенсорного воспитания, развития
22. Понятие эстетического воспитания
23. Цели, содержание, методы, формы, средства эстетического воспитания дошкольников
24. Принципы эстетического воспитания дошкольников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью
25. Понятие трудового воспитания детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью
26. Средства трудового воспитания детей дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации
27. Трудовые поручения и их воспитательное значение
28. Коллективный труд детей дошкольного возраста
29. Теоретические основы нравственно-полового воспитания дошкольников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
30. Основные понятия: пол, психо-сексуальная культура, половое воспитание, сексуальное просвещение, поло-ролевая социализация
31. Современные программы полового воспитания детей дошкольного возраста.

Задания к дифференцированному зачету по МДК.04.01:

1. Решение кейсов
2. Разработка карты контроля по нравственному воспитанию
3. Анализ современных программ по нравственно-патриотическому воспитанию детей.
4. Подготовка консультации для родителей «Развитие сенсорных способностей у детей раннего возраста через дидактические игры»
5. Анализ программ полового воспитания детей дошкольного возраста.

Вопросы к дифференцированному зачету по МДК.04.02:

1. История формирования культурно-досуговой деятельности. Понятие «досуг», «досуговая деятельность», «пространство детской реализации». Закономерности формирования детско-взрослых отношений. Цель, методы организации досуга в процессе воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья. Методика организации воспитательной и досуговой деятельности. Виды и формы культурно-досуговой деятельности дошкольников.
2. Технологии мотивации и поддержки детской инициативы. Методы и приемы поддержки детской инициативы в различных видах деятельности в процессе воспитания детей дошкольного возраста. Технологии педагогической поддержки в процессе формирования детско-взрослых взаимоотношений с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей. Пространство детской реализации как основа развития детской инициативы в процессе воспитания дошкольников с сохранным развитием и также детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Понятия «информационная культура», «цифровая культура». Основы проектирования информационной среды дошкольной образовательной организации. Особенности использования цифрового образовательного контента при организации досуговых мероприятий для детей дошкольного возраста. Нормы, правила особенности использования цифрового образовательного контента в дошкольном образовании. Формы использования цифрового контента в культурно-досуговой деятельности дошкольников.

Развитие творческого потенциала, инициативы детей дошкольного возраста с использованием цифрового контента и информационной среды.

4. Понятие «педагогическая поддержка». Особенности организации досуговой деятельности детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. Технологии и методики оказания педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста, в том числе и/или инвалидностью.

5. Методы и формы организации работы с родителями (законными представителями) в процессе реализации досуговой деятельности и развлечений с детьми дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. Культурно-досуговая деятельность, условие эстетического развития детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.

Задания к дифференцированному зачету по МДК.04.02:

1. Анализ организации досуговых мероприятий различной направленности в процессе воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.
2. Разработать варианты организации физкультурного, литературного и музыкального (направленность на выбор) досуга детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.
3. Разработать формы организации досуга дошкольников (направленность и возрастная категория на выбор).
4. Разработать план досуговой деятельности для детей старшего дошкольного возраста (направленность и возрастная категория на выбор).
5. Анализ пространства детской реализации через ФГОС ДО
6. Анализ цифрового контента и возможности его использования в мероприятиях культурно-досуговой деятельности дошкольников с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья.
7. Разработать фрагмент занятия с использованием цифрового контента для проведения досугового мероприятия (направленность и возрастная категория на выбор).
8. Разработать план культурно-досуговой деятельности для детей дошкольного возраста (возрастная группа на выбор)
9. Разработать индивидуальный план культурно-досуговой деятельности для детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.

Вопросы к экзамену (квалификационному) по «ПМ.04 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности»

1. Понятие «воспитание». Особенности воспитания детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью
2. Задачи и содержание процесса воспитания детей дошкольного возраста. Классификация воспитания.
3. Социально-личностное воспитание дошкольников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью
4. Организация разных видов деятельности и решение задач воспитания в процессе руководства деятельностью
5. Понятия «информационная культура», «цифровая культура»
6. основы проектирования информационной среды дошкольной образовательной организации; Создание информационной среды.
7. Средства нравственного воспитания. Ознакомление детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, с разными сторонами социального мира: с трудом людей, с жизнью разных народов; организация деятельности в целях приобретения детьми практического опыта нравственных поступков, проявления гуманных чувств и отношений, сформированности нравственных качеств;
8. Методы нравственного воспитания: направленные на формирование нравственного сознания: убеждение, внушение, этические беседы; направленные на воспитание гуманных чувств
9. Особенности применения методов нравственного воспитания в комплексе
10. Регулирующая роль социальных эмоций Формирование представлений о разных сторонах социального окружения, о нормах морали;
11. Методы направленные на воспитание поведения, соответствующего моральным нормам.
12. Взаимосвязь трудового, умственного, нравственного воспитания в процессе ознакомления детей с экономикой
13. Методы, формы, средства нравственно-экономического воспитания.
14. Программы нравственно-экономического воспитания.
15. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью
16. Содержание патриотического воспитания в современных комплексных и парциальных программах.
17. Средства, методы патриотического воспитания детей дошкольного возраста.
18. Этапы патриотического воспитания дошкольников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: базовый, предварительный (формирование нравственных основ личности, накопление опыта нравственного поведения и взаимоотношений с другими людьми, развитие нравственных чувств); художественно-ознакомительный (знакомство с народными традициями, национальным искусством); когнитивно-эмоциональный (развитие интереса к своей стране);
19. Понятие умственного воспитания, интеллектуального развития
20. Особенности умственного воспитания детей раннего возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью
21. Цели, содержание, методы, формы, средства умственного воспитания дошкольников
22. Понятие сенсорного воспитания, развития
23. Понятие эстетического воспитания

24. Цели, содержание, методы, формы, средства эстетического воспитания дошкольников

25. Принципы эстетического воспитания дошкольников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

26. Понятие трудового воспитания детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

27. Средства трудового воспитания детей дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации

28. Трудовые поручения и их воспитательное значение

29. Коллективный труд детей дошкольного возраста

30. Теоретические основы нравственно-полового воспитания дошкольников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

31. Основные понятия: пол, психо-сексуальная культура, половое воспитание, сексуальное просвещение, поло-ролевая социализация

32. Современные программы полового воспитания детей дошкольного возраста.

33. История формирования культурно-досуговой деятельности. Понятие «досуг», «досуговая деятельность», «пространство детской реализации». Закономерности формирования детско-взрослых отношений. Цель, методы организации досуга в процессе воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья. Методика организации воспитательной и досуговой деятельности. Виды и формы культурно-досуговой деятельности дошкольников.

34. Технологии мотивации и поддержки детской инициативы. Методы и приемы поддержки детской инициативы в различных видах деятельности в процессе воспитания детей дошкольного возраста. Технологии педагогической поддержки в процессе формирования детско-взрослых взаимоотношений с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей. Пространство детской реализации как основа развития детской инициативы в процессе воспитания дошкольников с сохранным развитием и также детей с ограниченными возможностями здоровья.

35. Понятия «информационная культура», «цифровая культура». Основы проектирования информационной среды дошкольной образовательной организации. Особенности использования цифрового образовательного контента при организации досуговых мероприятий для детей дошкольного возраста. Нормы, правила особенности использования цифрового образовательного контента в дошкольном образовании. Формы использования цифрового контента в культурно-досуговой деятельности дошкольников. Развитие творческого потенциала, инициативы детей дошкольного возраста с использованием цифрового контента и информационной среды.

36. Понятие «педагогическая поддержка». Особенности организации досуговой деятельности детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. Технологии и методики оказания педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста, в том числе и/или инвалидностью.

37. Методы и формы организации работы с родителями (законными представителями) в процессе реализации досуговой деятельности и развлечений с детьми дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. Культурно-досуговая деятельность, условие эстетического развития детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.

Задания к экзамену (квалификационному) по «ПМ.04 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности»

1. Решение кейсов
2. Разработка карты контроля по нравственному воспитанию
3. Анализ современных программ по нравственно-патриотическому воспитанию детей.
4. Подготовка консультации для родителей «Развитие сенсорных способностей у детей раннего возраста через дидактические игры»
5. Анализ программ полового воспитания детей дошкольного возраста.
6. Анализ организации досуговых мероприятий различной направленности в процессе воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.
7. Разработать варианты организации физкультурного, литературного и музыкального (направленность на выбор) досуга детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.
8. Разработать формы организации досуга дошкольников (направленность и возрастная категория на выбор).
9. Разработать план досуговой деятельности для детей старшего дошкольного возраста (направленность и возрастная категория на выбор).
10. Анализ пространства детской реализации через ФГОС ДО
11. Анализ цифрового контента и возможности его использования в мероприятиях культурно-досуговой деятельности дошкольников с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья.
12. Разработать фрагмент занятия с использованием цифрового контента для проведения досугового мероприятия (направленность и возрастная категория на выбор).
13. Разработать план культурно-досуговой деятельности для детей дошкольного возраста (возрастная группа на выбор)
14. Разработать индивидуальный план культурно-досуговой деятельности для детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.

5. ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

В рабочую программу по дисциплине «ПМ.04 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности» по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденную на заседании кафедры дефектологии 08.04.2026 года, протокол №8.

Номер изменения	Текст изменения	Протокол заседания кафедры	
		№	дата
2026-2027 учебный год			
1.			